

## Riferimenti normativi

DPR 122/2009;

D.lgs n. 62/2017;

Nota MI n. 278 del 6.03.2020;

DPCM 8 marzo 2020 (art. 2, C. 1, lett. m) Nota MI 279 dell'8.03.2020;

Nota USR Marche n. 5168 del 10.03.2020; Nota MI n. 388 del 17.03.2020

DPCM 26 aprile 2020 (art. 1, c. 1, lett. m)

OM Valutazione 16.05.2020

OM Esami di Stato 16.05.2020

## Finalità della didattica a distanza

- La didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione, si pone come prima finalità quella di non interrompere il processo formativo, mantenendo la relazione tra insegnanti e studenti, tra gli studenti e i loro compagni, coinvolgendo gli alunni in contesti di apprendimento attivo, costruttivo e collaborativo, tipico della didattica in ambiente digitale.
- Gli strumenti della didattica digitale utilizzati afferiscono, prioritariamente, ai servizi resi disponibili dal registro elettronico in uso e dalle più diverse piattaforme.
- Sono state attivate tempestivamente, come da indicazioni ministeriali, le procedure per assegnare, in comodato d'uso, agli studenti privi della necessaria strumentazione tecnologica, devices presenti nella dotazione scolastica e di nuovo acquisto.

## Attività didattiche svolte in D.A.D.

Gli ambienti di apprendimento a cui quotidianamente la nostra comunità professionale accede, sono finalizzati soprattutto ad insegnare ad apprendere, vale a dire “costruire”, in modo dialettico, conoscenze, abilità, competenze, attraverso l’interazione tra docenti e alunni e/o gruppi di alunni. Alla presentazione dei materiali didattici forniti, accompagnati da spiegazioni mirate, schemi, mappe, seguono momenti successivi di chiarimento, restituzione e controllo guidato da parte dei docenti, con discussione ragionata e condivisa degli errori individuali e di gruppo, in funzione di verifica per il miglioramento costante.

Lo spazio di lavoro, così come condiviso dai docenti dei Consigli di classe, ha visto una rimodulazione:

- di **dimensionamento del curricolo** e dunque dei piani di lavoro di ogni docente (con l’esplicitazione, nei percorsi disciplinari compilati al termine delle attività didattiche, dei contenuti disciplinari affrontati o ancora da affrontare o che necessitano di approfondimento attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti);
- dell’**orario delle lezioni**, calibrando attività sincrone e asincrone per evitare una sovraesposizione ai *devices*;
- dell’**assegnazione dei compiti** e delle esercitazioni da svolgere, puntando anche all’interazione tra studenti oltre che alla ricerca e allo studio personale;
- degli **obiettivi di apprendimento e delle attività definite nei P.E.I. e nei P.D.P.**, con particolare attenzione alla relazione educativa con gli alunni per i quali, in alcuni casi, la strumentazione tecnologica rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti, prevedendo l’utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi;
- del **ruolo del docente specializzato per le attività di sostegno** che, in quanto contitolare di classe, nella specificità del percorso di didattica a distanza, potrà rappresentare un’utile risorsa a garanzia del processo formativo di ogni alunno.

Particolare attenzione è stata riservata alle attività didattiche proposte agli alunni, declinate nella duplice dimensione della teoria e della pratica laboratoriale: si sono privilegiate simulazioni operative attraverso la condivisione dei materiali o l’uso dei **laboratori digitali** o sono state progettate unità di apprendimento che hanno veicolato contenuti teorici propedeutici, ossia da correlare in un secondo momento, in presenza, alle attività tecnico pratiche e laboratoriali di indirizzo.

Nel contesto della classe virtuale sono state privilegiate, infine, la **dimensione dell’autonomia e della responsabilizzazione del singolo studente e le sue competenze disciplinari e sociali**.

## Modalità di verifica e criteri di valutazione degli apprendimenti

La legge n. 27/2020 (conversione del D.L. n. 18/2020) prevede ai fini della valutazione (art. 87, comma 3 ter) ***l'equiparazione dell'attività didattica a distanza all'attività didattica in presenza.***

Il D.L. n. 22/2020, inoltre, demanda a specifiche ordinanze la disciplina delle modalità, anche telematiche, di valutazione finale degli alunni e degli scrutini finali, in deroga alle norme vigenti.

***Le ordinanze*** sulla valutazione degli apprendimenti per questo anno scolastico e sugli Esami di Stato, ***indicano di procedere ad attività valutative costanti, privilegiando la valutazione formativa finalizzata a fornire agli studenti un feedback del lavoro svolto, in termini di partecipazione alle attività e di restituzione dei "compiti" assegnati, mettendo l'accento sul percorso di apprendimento, rispetto ai livelli di partenza.***

I docenti, individuando forme, metodologie e strumenti valutativi, documentano il proprio operato, utilizzando il registro elettronico dell'Istituto.

La verifica degli apprendimenti è svolta secondo un'ottica formativa e quindi con una prospettiva promozionale, incoraggiante e di sostegno alla motivazione, evitando negli alunni senso di inadeguatezza e insuccesso scolastico. Sono stati e saranno quindi valorizzati soprattutto gli esiti e gli atteggiamenti positivi per incoraggiare e stimolare gli alunni, facendo appello al loro senso di responsabilità, iniziativa personale e capacità di autovalutazione.

Particolare attenzione sarà rivolta alla valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. La valutazione sommativa, al termine del percorso formativo, in sede di proposta allo scrutinio, descriverà la competenza disciplinare dell'alunno, il suo livello di autonomia, le competenze digitali e sociali e il grado di partecipazione alle attività didattiche.

## Strumenti di valutazione

- testi, questionari, relazioni, prove grafiche, in modalità sincrona (videoconferenza) o asincrona (consegna su aule virtuali, sul registro elettronico o attraverso e - mail);
- colloqui orali (in videoconferenza, a piccoli gruppi);
- materiale multimediale prodotto dagli alunni.

## Criteri di valutazione

Elementi da tenere in considerazione:

- in riferimento all'intero percorso svolto con la didattica a distanza: *partecipazione, disponibilità alla collaborazione, interazione costruttiva, costanza e impegno, atteggiamento responsabile, progressi rilevabili in termini di conoscenze, capacità competenze, disponibilità all'ascolto e al confronto, capacità di problem solving;*
- in riferimento alle attività sincrone: *regolarità della presenza, partecipazione attiva;*
- in riferimento ai colloqui in videoconferenza: *correttezza e pertinenza dei contenuti, capacità di esposizione orale, padronanza linguistica, capacità di gestione del tempo, capacità comunicative;*
- in riferimento agli elaborati (testi, questionari, relazioni, prove grafiche): *correttezza, puntualità e regolarità nella consegna, cura nell'esecuzione, originalità.*

## **Comunicazione agli alunni e alle famiglie**

Tutte le valutazioni delle verifiche, di tipo sincrono o asincrono, espresse in voti o giudizi, continuano ad essere inserite sul registro elettronico.

Ulteriori comunicazioni agli alunni e alla famiglie sono fornite attraverso la modalità "annotazioni" dello stesso registro elettronico o mediante colloquio telefonico in casi di necessità.

Le seguenti griglie di valutazione sono da intendersi come strumenti utilizzati ad integrazione delle griglie adottate nel periodo precedente il percorso di didattica a distanza e già presenti nel PTOF.

Si allegano:

1. griglia unica di valutazione delle prove a distanza;
2. griglia unica di osservazione delle competenze nelle attività didattiche a distanza;
3. griglia per la valutazione del comportamento.

**1. GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA SIA ORALI CHE SCRITTE**

<b>Griglia unica di valutazione delle prove a distanza</b>					
<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Null 1</b>	<b>Insufficiente 2</b>	<b>Sufficiente 3</b>	<b>Buono 4</b>	<b>Ottimo 5</b>
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo di lavoro					
Completezza e precisione					
Originalità e creatività					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Punti: ..... / 20 Voto: ..... /10	

## 2. GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DISTANZA

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Null 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità/frequenza (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, motivazione al compito, approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione dimostrando una buona organizzazione del lavoro)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere tempi e modi opportuni per il dialogo con i pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Punti: ..... / 20 Voto: ..... /10	

### 3. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Griglia per la valutazione del comportamento		
INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
Atteggiamento	Rispettoso nelle relazioni interpersonali. Propositivo con i docenti, con i compagni e con tutte le componenti scolastiche. <b>*DAD: aperto al confronto e propositivo nell'accogliere opinioni altrui.</b>	9/10
Rispetto del regolamento	Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica. <b>*DAD: rispettoso delle linee guida indicate in circolari e regolamenti, di cui dimostra attenta conoscenza.</b>	
Frequenza	Frequenza assidua delle lezioni e rispetto diligente degli orari scolastici. <b>*DAD: partecipazione costante alle videolezioni e pieno rispetto degli orari calendarizzati dagli insegnanti.</b>	
Partecipazione	Collaborazione attiva al dialogo educativo. Approfondimento dello studio con contributi originali. Interesse e motivazione elevati. <b>*DAD: partecipazione attiva alle modalità proposte unita a vivacità motivazionale e inventiva personale.</b>	
Rispetto delle consegne	Puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche. <b>*DAD: puntualità di esecuzione e ottima capacità di gestione del tempo nello studio.</b>	
Note disciplinari	Assenti. <b>*DAD: annotazioni significative assenti.</b>	

Atteggiamento	Disponibile con i docenti, con i compagni e con tutte le componenti scolastiche Corretto nelle relazioni interpersonali. <b>*DAD: disponibile e corretto nel confronto.</b>	8
Rispetto del regolamento	Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica. <b>*DAD: rispettoso delle linee guida indicate in circolari e regolamenti, di cui dimostra buona conoscenza.</b>	
Frequenza	Frequenza regolare delle lezioni e rispetto degli orari scolastici. <b>*DAD: partecipazione regolare alle videolezioni e rispetto degli orari calendarizzati dagli insegnanti.</b>	
Partecipazione	Interesse per le attività didattiche e collaborazione attiva al dialogo educativo. <b>*DAD: partecipazione attiva e interesse per le modalità proposte.</b>	
Rispetto delle consegne	Puntuale nelle consegne scolastiche. <b>*DAD: puntualità di esecuzione e buona capacità di gestione del tempo nello studio.</b>	
Note disciplinari	Assenti o sporadiche (principalmente verbali). <b>*DAD: annotazioni significative assenti.</b>	
Atteggiamento	Corretto, ma non sempre collaborativo con i docenti e i compagni. Nel complesso attento nel rispettare le relazioni interpersonali. <b>*DAD: corretto nel confronto ma non sempre collaborativo.</b>	7
Rispetto del regolamento	Attento alle norme regolamentari, con adeguato rispetto delle disposizioni riguardanti la vita scolastica. <b>*DAD: rispettoso delle linee guida indicate in circolari e regolamenti, di cui dimostra adeguata conoscenza.</b>	

Frequenza	Frequenza delle lezioni piuttosto regolare, rispetto degli orari scolastici discontinuo. <b>*DAD: partecipazione piuttosto regolare alle videolezioni, rispetto altalenante degli orari calendarizzati dagli insegnanti.</b>	
Partecipazione	Partecipazione sollecitata, interesse discreto per le attività didattiche. <b>*DAD: partecipazione sollecitata e interesse discreto per le modalità proposte.</b>	
Rispetto delle consegne	Abbastanza puntuale nelle consegne scolastiche. <b>*DAD: puntualità di esecuzione non sempre rispettata, discreta capacità di gestione del tempo nello studio.</b>	
Note disciplinari	Sporadiche (verbali e scritte). <b>*DAD: annotazioni significative sporadiche.</b>	
Atteggiamento	Non sempre disponibile con i docenti, con i compagni. Talvolta problematico nelle relazioni interpersonali. <b>*DAD: non sempre collaborativo e problematico nel confronto.</b>	6
Rispetto del regolamento	Rispetto discontinuo delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica. <b>*DAD: non sempre rispettoso delle linee guida indicate in circolari e regolamenti, di cui dimostra scarsa conoscenza.</b>	
Frequenza	Frequenza delle lezioni irregolare, discontinuità nel rispetto degli orari scolastici. <b>*DAD: partecipazione irregolare alle videolezioni con rispetto discontinuo degli orari calendarizzati dagli insegnanti, senza giustificato motivo.</b>	
Partecipazione	Partecipazione scarsa, interesse dispersivo per le attività didattiche. <b>*DAD: partecipazione scarsa e interesse dispersivo per le modalità proposte.</b>	

Rispetto delle consegne	Ritardi nelle consegne scolastiche. <b>*DAD: irregolarità di esecuzione, scarsa capacità di gestione del tempo nello studio.</b>	
Note disciplinari	Numerose, sia verbali che scritte. Provvedimenti disciplinari. <b>*DAD: annotazioni significative numerose.</b>	
Atteggiamento	Irrispettoso nel rapporto con i docenti, con i compagni. Problematico nelle relazioni interpersonali. A volte di ostacolo allo svolgimento delle lezioni. <b>*DAD: irrispettoso e problematico.</b>	**5
Rispetto del regolamento	Irrispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica. <b>*DAD: irrispettoso delle linee guida indicate in circolari e regolamenti, di cui dimostra mancata conoscenza.</b>	
Frequenza	Frequenza delle lezioni irregolare e/o assenze ripetute, scarso rispetto degli orari scolastici. <b>*DAD: scarsa o nulla partecipazione alle videolezioni con mancato rispetto degli orari calendarizzati dagli insegnanti.</b>	
Partecipazione	Partecipazione selettiva, interesse dispersivo per le attività didattiche. <b>*DAD: partecipazione selettiva e interesse dispersivo per le modalità proposte.</b>	
Rispetto delle consegne	Inadempimento nelle consegne scolastiche e mancato rispetto della puntualità. <b>*DAD: inadempimento di esecuzione, grave incapacità di gestione del tempo nello studio.</b>	
Note disciplinari	Numerose, sia verbali che scritte. Provvedimenti disciplinari. <b>*DAD: annotazioni significative numerose. Mancata giustificazione.</b>	